

**ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности с использованием
оборудования центра «Точка роста».**


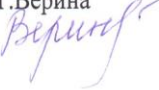


« Я -исследователь»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я -исследователь» с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Программа курса внеурочной деятельности «Я -исследователь» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Цель : создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

«Рассмотрено» руководитель ШМО  Г.А. Гималиева Протокол № 1 от «25» 08. 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по ВР МБОУ «Юлдузская СОШ» Е.Г.Верина 	«Утверждено» директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  Э.Ю. Шарифуллина Приказ № 172 от «25» 08. 2021 г. 
---	---	---

Программа
по внеурочной деятельности
с использованием оборудования центра «Точка роста» для 4 класса
Габутдиновой Руфии Миншакировны,
учителя начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса " Я -исследователь " разработана для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

С

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем занятий _ 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании Методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью Новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных

«

Я

-

идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения

на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная

беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ.

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем _ 16 часов аудиторных занятий, из них

13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем _ 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы а

Виды деятельности:

- **игровая деятельность;**
- **познавательная деятельность.**

Предполагается использовать следующие *технологии обучения*:

- Информационные, компьютерные;
- Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников и ведущего типа их деятельности);
- Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов).
- Здоровьесберегающие технологии.

В качестве *ведущих методов* обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие *формы учебных занятий*:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- уроки-тренинги;
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты.

Формы и методы контроля: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ

Календарно-тематическое планирование (34 занятий- 68 часов)

№п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
-----------	---------------------	---------------------	-------------

/п			план	факт
	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.-2			
1	Виды тем.	2		
	Культура мышления- 4			
2	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	2		
3	Научная теория	2		
	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии-.2			
4	Задания на развитие умения выявлять проблему.	2		
5	Ассоциации и аналогии	2		
	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.-4			
6	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	2		
7	Работа над актуальностью выбранной проблемы.	2		
	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез-4			
8	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	2		
9	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	2		
	Предмет и объект исследования.-4			
10	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	2		
11	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	2		
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования-2	2		
12	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	2		
	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -4			
13	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	2		
14	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	2		
	Наблюдение и экспериментирование -4			
15	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	2		
16	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	2		
	Техника экспериментирования- 4			
17	Эксперимент с магнитом и металлом.	2		
18	Задание «Рассказываем, фантазируем».	2		
	Наблюдение наблюдательность.			

	Совершенствование техники экспериментирования -4			
19	Игра на развитие наблюдательности.	2		
20	Проведение эксперимента.	2		
	Правильное мышление и логика -4			
21	Задания на развитие мышления и логики.	2		
22	Задания на развитие мышления и логики.	2		
	Обработка и анализ всех полученных данных-4			
23	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта	2		
24	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта	2		
	Что такое парадоксы -4			
25	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	2		
26	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	2		
	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации -6			
27	Выполнение презентаций к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	2		
28	Выполнение презентаций к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	2		
29	Выполнение презентаций к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	2		
	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -2			
30	Составление плана выступления.	2		
	Защита исследования перед одноклассниками-4			
31	Выступление с проектами перед одноклассниками.	2		
32	Выступление с проектами перед одноклассниками.	2		
	Выступление на школьной НПК -2			
33	Презентация проекта на школьной НПК.	2		
	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности -2			
34	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	2		
	Итого-68 часов			